

استراتيجية التعليم والتعلم (2016 / 2015)

مقدمة

في ظل تحديات العصر، وعصر العولمة التنافسية، ومتطلبات سوق العمل المتغيرة، وفرص العمل النادرة، تسعى الأمم جاهدة إلى تطوير المنظومة التعليمية، لما لها من تأثير مباشر على الجوانب الاقتصادية والاجتماعية للفرد. ويعتمد المجتمع بدرجة كبيرة على مؤسسات التعليم العالي في إعداد أبنائه القادرين على تلبية احتياجاته، وتوفير متطلبات المهن وفرص عمل جديدة. وفي ضوء ذلك توفر هذه المؤسسات المواصفات التي ينبغي أن يتحلى بها الخريج الذي يعمل بالمهن المختلفة. ويتصف التعليم الجيد في عصر المعرفة باكتساب الطالب القدرة على الإبداع والابتكار، واستخدام التكنولوجيا والتعلم الذاتي، والتعلم مدى الحياة، ومن ثم التحول من نمط التعلم التقليدي إلى نمط التعلم الفعال وهو الأمر الذي يجعل من الضروري تطوير المؤسسات التعليمية وفعاليتها التعليمية بما في ذلك التنمية المهنية المستدامة للعاملين بها لتحقيق التميز والتنافسية، ولتصبح قادرة على إنتاج ونشر المعرفة وتنمية المهارات وتحويلها إلى مقدرات اقتصادية فعلية تخدم خطط التنمية الشاملة.

استراتيجيات التعليم والتعلم :-

ترتكز عملية التعليم و التعلم بالمعهد على مجموعة من الإستراتيجيات الحديثة مثل استراتيجية التعليم التفاعلي والتعليم الغير مباشر والتعليم الذاتي بالإضافة إلى تطوير الإستراتيجية التقليدية المبنية على التعليم المباشر

استراتيجية التعليم التفاعلي

تعتمد استراتيجية التعليم التفاعلي على أسلوب التفاعل بين الطالب والمحاضر والمادة العلمية ويمكن تطبيق هذا المفهوم من خلال عدة وسائل منها التعليم التعاوني والعصف الذهني.

1- المحاضرة

أسلوب المحاضرة، كطريقة تعليم وتعلم، هي عملية تواصل شفهي من جانب واحد، يقوم خلالها استاذ المادة بإلقاء معلومات على مسامع الطلبة بشكل منظم، مع مراعاة قواعد الإلقاء واستعمال الوسائل الحديثة. وتتنوع أشكال هذه الطريقة: عرض معلومات، سرد قصة، خبر، معلومة، عرض تجربة، وصف ظاهرة أو شيء...

وتتميز هذه الإستراتيجية بمميزات عديدة مثل:-

1. تسمح بإلقاء وعرض كمّ كثير من المعلومات في وقت قصير، ويساعد على ذلك لجوء المحاضر إلى تقنيات العرض الحديثة.
2. تتلاءم مع كثرة عدد الطلاب.
3. اقتصادية، توفر الوقت خاصة في حال ضغط المناهج.
4. تناسب في عرض موضوع جديد لا يعرف عنه المتعلمون الكثير.

2- قاعة البحث

أسلوب قاعة البحث، كطريقة تعليم وتعلم، يتضمن قيام معاوني اعضاء هيئة التدريس بتدريب الطلبة على حل تمرينات مرتبطة بالمقرر، علاوة على تكليف المتعلمين بحل تمرينات ثم مناقشتهم فيما توصلوا إليه.

وتتميز هذه الإستراتيجية بمميزات عديدة مثل:-

1. تسمح بتدريب الطلاب على موضوعات المقرر.
2. تتلاءم مع مجموعات صغيرة من الطلاب.

3- التعليم التعاوني (فرق العمل)

هي إستراتيجية يعمل فيها الطلاب على شكل مجموعات صغيرة في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل فرد أنه مسئول عن تعلمه وتعلم الاخرين بغية تحقيق أهداف مشتركة.

وتتميز هذه الإستراتيجية بمميزات عديدة مثل:-

- 1- زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطلاب.
- 2- نمو علاقات إيجابية بينهم مما يحسن اتجاهات الطلاب نحو عملية التعلم وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم.
- 3- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب.

و يتم تطبيق هذه الإستراتيجية في عدد (32) مقرر بنسبة (60.38 %) من عدد المقررات الدراسية للبرنامج و التي يبلغ عددها 53 مقرر.

4- العصف الذهني (المناقشات)

هي طريقة حديثة لتطوير المحاضرة التقليدية فهي تشجع التفكير الإبداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند المتعلمين في جو من الحرية و الأمان يسمح بظهور كل الآراء والأفكار حيث يكون المتعلم في قمة التفاعل في الموقف التعليمي ،حيث يقوم المحاضر بعرض المشكلة ويقوم الطلاب بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة وبعد ذلك يقوم المدرس بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع الطلاب ثم تحديد الأنسب منها ويعتمد هذا الأسلوب على إطلاق حرية التفكير وإرجاء التقويم والتركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار وجواز البناء على أفكار الآخرين. و يتم تطبيق هذه الإستراتيجية في عدد (49) مقرر بنسبة (92.45 %) من عدد المقررات الدراسية للبرنامج و التي يبلغ عددها 53 مقرر.

استراتيجية التعلم الذاتي (الأبحاث)

تنفذ إستراتيجية التعلم الذاتي الذي يعتمد على قيام الطلب بتحصيل المعارف والمهارات معتمداً على قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما يحقق تنمية شخصية والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه ويطبق هذا الأسلوب من خلال البحوث والمشاريع التطبيقية في أغلب مقررات البرامج التعليمية المختلفة. و يتم تطبيق هذه الإستراتيجية في عدد (30) مقرر بنسبة (56.6 %) من عدد المقررات الدراسية للبرنامج و التي يبلغ عددها 53 مقرر.

استراتيجية التعلم التجريبي (التدريب الميداني المشاريع البحثية)

تنفذ إستراتيجية التعلم التجريبي في أغلب المقررات من خلال قيام الطلاب بعمل مشاريع بحثية لتطبيق المعارف المكتسبة في بعض المقررات الدراسية بما يؤدي إلى ترسيخ المفاهيم لدى الطلاب بالإضافة إلى عمل زيارات ميدانية والتدريب الميداني الذي يتم خلال الفترة الصيفية . و يتم تطبيق هذه الأستراتيجية في عدد (26) مقرر بنسبة (49.1 %) من عدد المقررات الدراسية للبرنامج و التي يبلغ عددها 53 مقرر.

استراتيجية التعليم الغير مباشر(الواجبات المنزلية)

تنفذ إستراتيجية التعليم الغير مباشر من خلال قيام الطلاب بحل مجموعة من التمارين التطبيقية على المعارف التي تم تدريسها بالمقررات الدراسية ويقوم عضو هيئة التدريس أو عضو الهيئة المعاونة بمتابعة الطلاب وتقديم المساعدة لهم في حل تلك المشكلات ، مما يعزز قدرة الطلاب على حل المشكلات التي تواجههم في الحياه العملية. و يتم تطبيق هذه الأستراتيجية في عدد (43) مقرر بنسبة (81.13 %) من عدد المقررات الدراسية للبرنامج و التي يبلغ عددها 53 مقرر.

وفيما يلي مصفوفة نواتج التعلم و أستراتيجيات التعليم و التعلم:

التعلم غير المباشر	التعلم التجريبي	التعلم الذاتي	العصف الذهني	التعليم التعاوني	قاعة البحث	المحاضرة	نواتج التعلم	معرفة و فهم أ
√		√			√	√	نتاج 1	
√		√			√	√	نتاج 2	
√		√			√	√	نتاج 3	
√		√			√	√	نتاج 4	
√		√			√	√	نتاج 5	
√		√			√	√	نتاج 6	
√		√			√	√	نتاج 7	
√		√			√	√	نتاج 8	
√		√			√	√	نتاج 9	
√		√			√	√	نتاج 10	
√		√			√	√	نتاج 11	
√		√			√	√	نتاج 12	
√		√			√	√	نتاج 13	
√		√			√	√	نتاج 14	
√		√			√	√	نتاج 15	
√		√			√	√	نتاج 16	
√		√			√	√	نتاج 17	
√		√			√	√	نتاج 18	
√		√			√	√	نتاج 19	
√		√			√	√	نتاج 20	
√		√			√	√	نتاج 21	
√		√			√	√	نتاج 22	

√		√	√	√	√	1	مهارات ذهنية
√		√	√	√	√	2	
√		√	√	√	√	3	
√		√	√	√	√	4	
√		√	√	√	√	5	
√		√	√	√	√	6	
√		√	√	√	√	7	
√		√	√	√	√	8	
√		√	√	√	√	9	
√		√	√	√	√	10	
√		√	√	√	√	11	
√		√	√	√	√	12	
√	√					1	مهارات مهنية و عملية
√	√					2	
√	√					3	
√	√					4	
√	√					5	
√	√					6	
√	√					7	
√	√					8	
√	√					9	
√	√					10	
√	√					11	
√	√					12	
√	√					13	
√	√					14	
√	√					15	
√	√					16	
√	√					17	
√	√					18	
√	√					19	
√	√					20	
√	√					21	
√	√					22	
√	√					23	
√	√					24	
√	√					25	
√	√					26	
√	√					27	
				√		1	مهارات عامة
				√		2	
				√		3	
				√		4	
				√		5	

				√			نتائج 6
				√			نتائج 7
				√			نتائج 8
				√			نتائج 9
				√			نتائج 10
				√			نتائج 11
				√			نتائج 12

أنشطة التعليم و التعلم

يعرف النشاط بصفة عامة بأنه ممارسة الطالب لعمل ما لتحقيق أهداف أو نواتج تعلم محددة. ويحدد مضمون النشاط الأعمال والمهام التي يمارسها الطالب بهدف اكتسابه نواتج التعلم المنشودة.

في برنامج المحاسبة :

- 1- يتم تطبيق نشاط (المشروع) في عدد (10) مقرر بنسبة (18.87 %) من عدد المقررات الدراسية للبرنامج و التي يبلغ عددها 53 مقرر.
- 2- يتم تطبيق نشاط (البحث الفردي) في عدد (29) مقرر بنسبة (54.72 %) من عدد المقررات الدراسية للبرنامج و التي يبلغ عددها 53 مقرر.
- 3- يتم تطبيق نشاط (البحث الجماعي) في عدد (27) مقرر بنسبة (50.49 %) من عدد المقررات الدراسية للبرنامج و التي يبلغ عددها 53 مقرر.

وفيما يلي مصفوفة نواتج التعلم والأنشطة المقابلة لها:

مشروع	بحث جماعي	بحث فردي	نواتج التعلم	معرفة وفهم
√		√	نتائج 1	
√		√	نتائج 2	
√		√	نتائج 3	
√		√	نتائج 4	
√		√	نتائج 5	
√		√	نتائج 6	
√		√	نتائج 7	
√		√	نتائج 8	
√		√	نتائج 9	
√		√	نتائج 10	
√		√	نتائج 11	
√		√	نتائج 12	
√		√	نتائج 13	
√		√	نتائج 14	
√		√	نتائج 15	
√		√	نتائج 16	
√		√	نتائج 17	
√		√	نتائج 18	
√		√	نتائج 19	
√		√	نتائج 20	

√		√	نتائج 21	مهارات ذهنية
√		√	نتائج 22	
√	√	√	نتائج 1	
√	√	√	نتائج 2	
√	√	√	نتائج 3	
√	√	√	نتائج 4	
√	√	√	نتائج 5	
√	√	√	نتائج 6	
√	√	√	نتائج 7	
√	√	√	نتائج 8	
√	√	√	نتائج 9	
√	√	√	نتائج 10	
√	√	√	نتائج 11	
√	√	√	نتائج 12	
√			نتائج 1	مهارات مهنية و عملية
√			نتائج 2	
√			نتائج 3	
√			نتائج 4	
√			نتائج 5	
√			نتائج 6	
√			نتائج 7	
√			نتائج 8	
√			نتائج 9	
√			نتائج 10	
√			نتائج 11	
√			نتائج 12	
√			نتائج 13	
√			نتائج 14	
√			نتائج 15	
√			نتائج 16	
√			نتائج 17	
√			نتائج 18	
√			نتائج 19	
√			نتائج 20	
√			نتائج 21	
√			نتائج 22	
√			نتائج 23	
√			نتائج 24	
√			نتائج 25	
√			نتائج 26	
√			نتائج 27	

√	√		1 ناتج	مهارات عامة
√	√		2 ناتج	
√	√		3 ناتج	
√	√		4 ناتج	
√	√		5 ناتج	
√	√		6 ناتج	
√	√		7 ناتج	
√	√		8 ناتج	
√	√		9 ناتج	
√	√		10 ناتج	
√	√		11 ناتج	
√	√		12 ناتج	

مصنوفة استراتيجيات التعليم و التعلم والأنشطة المقابلة للمقرارات

م	المقرارات الدراسية	استراتيجيات التعليم والتعلم						أنشطة التعليم و التعلم		
		التعليم التعاوني	العصف الذهني	التعلم الذاتي	التعلم التجريبي	التعلم غير المباشر	مشروع	بحث فردي	بحث جماعي	
1	تطور الفكر التكنولوجي والإدارة	√	√	√		√	√			
2	مبادئ المحاسبة (1)	√	√		√	√		√		
3	مبادئ الاقتصاد	√	√	√	√	√	√	√		
4	رياضيات (1)		√			√				
5	السلوك الإداري	√	√			√	√			
6	مدخل الحاسب الآلي للتجارين		√	√	√	√	√			
7	أصول الإدارة (2)				√	√	√	√		
8	مبادئ المحاسبة (2)		√	√	√	√		√		
9	تحليل الاقتصاد الجزئي		√	√		√	√	√		
10	الموارد والتطور الاقتصادي	√	√	√	√	√	√	√		
11	مبادئ القانون		√			√	√			
12	دراسات تجارية بالإنجليزية		√			√				
13	رياضيات (2)		√			√				
14	إدارة عامة		√	√		√	√	√		
15	إدارة الانتاج والعمليات	√	√		√	√	√	√		
16	محاسبة شركات أشخاص		√		√	√		√		
17	التحليل الاقتصادي الكلي	√	√	√		√	√	√		
18	دراسات تجارية بلغة أجنبية		√			√				
19	قانون تجاري		√			√	√			
20	مقدمة الاحصاء	√	√		√	√		√		
21	إدارة التسويق	√	√	√		√	√	√		

		√	√	√		√	√	محاسبة شركات الأموال	22
√			√		√			المحاسبة الحكومية والقومية	23
√	√		√	√	√	√	√	الاقتصاد الدولي	24
√	√				√	√		اقتصاديات النقود والبنوك	25
	√		√	√	√	√	√	تطبيقات تجارية باستخدام الحاسب	26
	√				√	√		حقوق الانسان	27
	√		√		√	√	√	إدارة أفراد	28
	√		√		√	√	√	التمويل والإدارة المالية	29
√	√	√		√	√		√	أصول محاسبة التكاليف	30
√	√		√	√	√	√		مبادئ مراجعة	31
√			√			√		الاحصاء التطبيقي	32
√	√				√	√	√	مشاكل اقتصاد معاصرة	33
						√		دراسات تجارية متخصصة بلغة أجنبية	34
	√		√		√	√	√	إدارة المواد	35
	√		√	√	√	√	√	إدارة أعمال دولية	36
√	√		√		√	√	√	مبادئ المحاسبة الضريبية	37
			√			√		التأمين ورياضياته	38
√	√		√	√	√	√	√	المالية العامة	39
√	√				√	√	√	التنمية والتخطيط الأقتصادي	40
√	√		√	√	√	√	√	تطبيقات تجارية باستخدام الحاسب	41
√				√	√	√	√	نظم معلومات محاسبية	42
			√	√		√	√	المحاسبة الضريبية	43
√	√		√	√	√	√		المراجعة	44
√	√	√		√	√	√	√	تطبيقات محاسبية باستخدام الحاسب	45
		√	√	√		√	√	محاسبة دولية	46
√	√		√		√		√	نظم محاسبة تكاليف	47
√		√	√	√		√	√	محاسبة مالية متقدمة	48

			√	√		√	√	49	بحوث العمليات فى المحاسبة
√			√		√	√	√	50	محاسبة المنشآت المتخصصة
		√		√		√	√	51	تحليل القوائم المالية
√	√		√			√	√	52	المحاسبة الإدارية
		√	√	√		√	√	53	محاسبة المنشآت المالية

• المسئول عن البرنامج : أ.د / حسن إسماعيل فارس

• التوقيع :

• التاريخ : 2015 / 9 / 9

