

# استراتيجية التعليم والتعلم لبرنامج نظم المعلومات الإدارية

المعهد العالي للحاسبات وتكنولوجيا المعلومات  
ضاحية النخيل – مدينة الشروق

## استراتيجيات التعليم والتعلم

ترتكز عملية التعليم والتعلم بالمعهد على مجموعة من الإستراتيجيات الحديثة مثل استراتيجيات التعليم التفاعلي والتعليم الغير مباشر والتعليم الذاتي بالإضافة إلى تطوير الإستراتيجية التقليدية المبنية على التعليم المباشر.

### استراتيجية التعليم التفاعلي

تعتمد استراتيجيات التعليم التفاعلي على أسلوب التفاعل بين الطالب والمحاضر والمادة العلمية ويمكن تطبيق هذا المفهوم من خلال عدة وسائل منها التعليم التعاوني والتعليم الإلكتروني والعصف الذهني.

#### **1- التعليم التعاوني (فرق العمل)**

هي إستراتيجية يعمل فيها الطلاب على شكل مجموعات صغيرة في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل فرد أنه مسئول عن تعلمه وتعلم الآخرين بغية تحقيق أهداف مشتركة.

وتتميز هذه الإستراتيجية بمميزات عديدة مثل:-

1-زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطلاب.

2-نمو علاقات إيجابية بينهم مما يحسن إتجاهات الطلاب نحو عملية التعلم وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم.

3-تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب.

ويتم تطبيق هذه الأستراتيجية في عدد (20) مقرر بنسبة (48%) من عدد المقررات الدراسية للبرنامج و التي يبلغ عددها 42 مقرر.

#### **التعليم الإلكتروني (العروض التقديمية ومعامل اللغات وبرامج المحاسبة ومعامل الحاسب الآلي)**

وسيلة تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات وتهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم حيث تعتمد على تطبيقات الحاسبات الإلكترونية وشبكات الإتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف وتضم تطبيقات عبر الويب وغرف التدريس الافتراضية حيث يتم تقديم محتوى دروس عبر الإنترنت والأسطوانات السمعية والفيديو ويمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعليم في أي وقت وأي مكان.

#### **2- العصف الذهني (المناقشات)**

هي طريقة حديثة لتطوير المحاضرة التقليدية فهي تشجع التفكير الإبداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند المتعلمين في جو من الحرية والأمان يسمح بظهور كل الآراء والأفكار حيث يكون المتعلم في قمة التفاعل في الموقف التعليمي ،حيث يقوم المحاضر بعرض المشكلة ويقوم الطلاب بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة وبعد ذلك يقوم المدرس بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع الطلاب ثم تحديد الأنسب منها ويعتمد هذا الأسلوب على إطلاق حرية التفكير وإرجاء التقييم والتركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار وجواز البناء على أفكار الآخرين.

ويتم تطبيق هذه الأستراتيجية في عدد (39) مقرر بنسبة (93%) من عدد المقررات الدراسية للبرنامج و التي يبلغ عددها 42 مقرر.

#### **3- استراتيجية التعلم الذاتي (الأبحاث)**

يعتمد المعهد إستراتيجية التعلم الذاتي الذي يعتمد على قيام الطالب بتحصيل المعارف والمهارات معتمداً على قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما يحقق تنمية شخصية والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه وتقوم الكلية بتطبيق هذا الأسلوب من خلال البحوث والمشاريع التطبيقية في أغلب مقررات البرامج التعليمية المختلفة.

ويتم تطبيق هذه الأستراتيجية في عدد (29) مقرر بنسبة (69%) من عدد المقررات الدراسية للبرنامج و التي يبلغ عددها 42 مقرر.

#### 4- استراتيجيات التعلم التجريبي (التدريب الميداني المشاريع البحثية)

يعتمد المعهد إستراتيجية التعلم التجريبي في أغلب المقررات في البرامج التعليمية المختلفة من خلال قيام الطلاب بعمل تجارب معملية لتطبيق المعارف المكتسبة في بعض المقررات الدراسية بما يؤدي إلى ترسيخ المفاهيم لدى الطلاب بالإضافة إلى عمل زيارات ميدانية في المصانع والشركات و..... الخ وأيضا التدريب الميداني الذي يتم خلال الفترة الصيفية في السنتين الأخيرتين من مرحلة البكالوريوس.

ويتم تطبيق هذه الأستراتيجية في عدد (11) مقرر بنسبة (26%) من عدد المقررات الدراسية للبرنامج و التي يبلغ عددها 42 مقرر.

#### 5- استراتيجيات التعليم الغير مباشر (الواجبات المنزلية)

تعتمد الكلية إستراتيجية التعليم الغير مباشر من خلال قيام الطلاب بحل مجموعة من التمارين التطبيقية على المعارف التي تم تدريسها بالمقررات الدراسية ويقوم عضو هيئة التدريس أو عضو الهيئة المعاونة بمتابعة الطلاب وتقديم المساعدة لهم في حل تلك المشكلات ، مما يعزز قدرة الطلاب على حل المشكلات التي تواجههم في الحياه العملية.

ويتم تطبيق هذه الأستراتيجية في عدد (24) مقرر بنسبة (57%) من عدد المقررات الدراسية للبرنامج و التي يبلغ عددها 42 مقرر.

#### وفيما يلي مصفوفة نواتج التعلم وأستراتيجيات التعليم والتعلم:

نواتج التعلم	التعليم التعاوني	العصف الذهني	التعلم الذاتي	التعلم التجريبي	التعلم غير المباشر
نتاج 1	√	√		√	
نتاج 2	√	√			√
نتاج 3	√		√	√	
نتاج 4				√	√
نتاج 5	√	√			
نتاج 6	√		√	√	
نتاج 7	√				√
نتاج 8		√	√	√	
نتاج 9				√	
نتاج 10	√	√			
نتاج 11	√			√	√
نتاج 1	√	√		√	
نتاج 2	√		√		√
نتاج 3				√	√
نتاج 4		√	√		
نتاج 5	√				
نتاج 6			√	√	
نتاج 1	√	√			
نتاج 2	√	√		√	
نتاج 3		√	√		
نتاج 4	√	√		√	
نتاج 5			√	√	√

			√	√	نتاج 6	المهارات العامة
	√	√			نتاج 7	
√		√		√	نتاج 8	
			√	√	نتاج 9	
√	√				نتاج 10	
	√	√		√	نتاج 11	
	√			√	نتاج 12	
	√			√	نتاج 1	
√	√	√	√		نتاج 2	
			√	√	نتاج 3	
	√			√	نتاج 4	
√		√			نتاج 5	
	√			√	نتاج 6	
√			√		نتاج 7	

### أنشطة التعليم و التعلم

يعرف النشاط بصفة عامة بأنه ممارسة الطالب لعمل ما لتحقيق أهداف أو نواتج تعلم محددة. ويحدد مضمون النشاط الأعمال والمهام التي يمارسها الطالب بهدف اكتسابه نواتج التعلم المنشودة.

ويتم التخطيط للأنشطة التعليمية التي يمارسها الطلاب وفق خطوات محددة تشتمل على:

- ١-تحديد الهدف أو الأهداف من النشاط.
- ٢-تحديد الأدوات والمواد المستخدمة في النشاط.
- ٣-تحديد إجراءات النشاط.

#### شروط النشاط الجيد

- ١-يثير انتباه الطلاب ودافعيتهم.
- ٢-يستثمر جميع حواس الطالب.
- ٣-يتيسر أداء النشاط من قبل الطالب.
- ٤-يتيح لهم فرص التفكير والإبداع.
- ٥-يكون في مستوى نضج الطلاب ويتحدى قدراتهم.
- ٦-يتيح فرص تنمية مهارات الاتصال.
- ٧-يضيف واقعية على عمليتي التعليم والتعلم.
- ٨-يتيح فرص التدريب على اكتساب المهارات العملية.
- ٩-ينمي مهارات العمل الفرقي.

وقد تشتمل أنشطة التعليم والتعلم إجراءات عديدة منها: القراءة، إجراء البحوث، إجراء التجارب العملية، كتابة المقالات، المشروعات تصميم ماكينت،..... إلخ. وقد تكون أنشطة إثرائية أو إضافية يمارسها الطلاب لتحقيق نواتج التعلم.

في برنامج نظم المعلومات الإدارية:

من عدد المقررات الدراسية للبرنامج و التي يبلغ عددها 42 مقرر.

1- يتم تطبيق نشاط (المشروع) في عدد (6) مقرر بنسبة (14%) .

2- يتم تطبيق نشاط (البحث الفردي) في عدد (29) مقرر بنسبة (69%) .

3- يتم تطبيق نشاط (البحث الجماعي) في عدد (6) مقرر بنسبة (14%) .

4- يتم تطبيق نشاط (تصميم البرمجيات) في عدد (8) مقرر بنسبة (19%) .

وفيما يلي مصفوفة نواتج التعلم والأنشطة المقابلة لها:

أنشطة التعلم و التعليم و التعلم				استراتيجيات التعليم و التعلم					المقررات الدراسية
تصميم البرمجيات	بحث جماعي	بحث فردي	مشروع	التعلم غير المباشر	التعلم التجريبي	التعلم الذاتي	العصف الذهني	التعليم التعاوني	
√		√		√	√	√	√	√	مقدمة في الحاسبات
		√		√		√	√	√	مقدمة في نظم التشغيل
		√				√	√		مراسلات ومصطلحات*
		√				√	√	√	مبادئ اقتصاد
						√	√		مبادئ تنظيم وادارة
	√			√					ادارة عامة
√					√	√	√		اساسيات برمجة هيكلية
		√		√	√	√	√	√	حزم تطبيقات مكتبية
		√		√		√	√		مبائ محاسبة
		√		√			√		مبادئ السلوك التنظيمي
				√			√		الرياضيات والتأمين
√	√	√	√		√	√	√	√	قواعد بيانات 1
				√		√	√		محاسبة شركات
√		√			√	√	√	√	برمجة هيكلية متقدمة
						√	√	√	دراسات اقتصادية *E
		√		√	√		√		ادارة الانتاج
		√		√		√	√		قانون تجاري
				√		√	√		نظم المعلومات الادارية
	√			√	√	√	√	√	تسويق
				√			√		رياضيات التمويل
				√			√		احصاء
		√	√	√	√	√	√	√	تطبيقات الانترنت
√	√	√	√		√	√	√	√	قواعد بيانات 2
				√			√		حزم احصاء
		√		√		√	√		محاسبة تكاليف*
		√	√		√	√	√	√	اقتصاد كلي*
				√		√	√		محاسبة ضرائب
		√		√		√	√	√	دراسات ادارية *E

		√		√		√			حقوق الإنسان
	√	√	√			√	√	√	تحليل وتصميم نظم
√						√	√	√	تسويق وتجارة الكترونية
		√		√			√		ادارة مشتريات ومخازن
√	√	√		√		√	√	√	نظم دعم القرار
	√	√		√	√	√	√	√	شبكات وامن المعلومات
		√		√			√		ادارة أفراد
		√				√	√		محاسبة ادارية
				√		√	√		دراسات محاسبية *E
		√		√			√	√	نظم معلومات محاسبية
		√		√	√	√	√		ادارة مؤسسات مالية
		√				√	√	√	تطبيقات الحاسب
		√	√		√	√	√	√	دراسات جدوى
√			√					√	المشروع